 **Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 комбинированного вида**

**«Гнездышко» г. Воркуты**

«Позтор» быдсяма челядьöс 17 №-а видзанiн» школаöдз велöдан Воркута карса муниципальнöй сьöмкуд учреждение

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**««Вода – источник жизни»**

***Паспорт педагогического проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Структура*** | ***Содержание*** |
| ***Тема*** | ««Вода – источник жизни» |
| ***Адресация проекта*** | Проект направлен на обогащение представлений детей о свойствах воды и ее ценности. |
| ***Автор проекта*** | Орлова Татьяна Юрьевна |
| ***Участники проекта*** | воспитанники подготовительной группы педагоги, родители (законные представители ) |
| ***Возраст воспитанников*** | 6- 7 лет |
| ***Особенности проекта*** | По характеру создаваемого результата – познавательно-исследовательский.  По количеству создателей – это коллективный проект  По количеству участников - это групповой проект  Проект – краткосрочный (3 месяц)  По уровню контактов и масштабам организации - на уровне образовательного учреждения. |
| ***Цель проекта*** | Обогащение у детей представлений о значении воды в жизни всего живого на земле: вода-источник жизни, а также осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. |
| ***Задачи проекта*** | 1. Закреплять и систематизировать знания детей о воде и её свойствах.  2. Познакомить с круговоротом воды в природе  3. Развивать познавательные способности детей, учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов, экспериментов.  4. Продолжать формировать представление о роли воды в жизни человека и живых организмов.  5. Развивать любознательность детей, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.  6. Продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.  7. Воспитывать бережное отношение к воде. |
| ***Ресурсы проекта*** | Художественная литература, иллюстрации, дидактические игры по теме, методическая литература, оборудование для экспериментов с водой. |
| ***Предполагаемые продукты проекта*** | Презентация о воде, перспективное планирование проекта,  творческая выставка «Зачем нужно беречь воду?», сказка «Путешествие капельки». |

**1.Актуальность**

В обычной жизни мы редко задумываемся о существенной роли воды. А между тем ничто живое не может появиться, развиваться и существовать без воды. Вода в жизни человека и всего живого на Земле играет главную роль. Вода – это сама жизнь!

Взгляните на неё – чистая, прозрачная, она не имеет ни вкуса, ни запаха, ни цвета, но её значение переоценить трудно. Всё, в чём принимала и принимает участие её величество Природа, содержит в себе воду. Тело взрослого человека состоит в среднем на 60% из воды, в теле ребёнка её ещё больше. Вода есть везде – в организме зверей и птиц, в продуктах питания, в разнообразных растениях, в почве, в атмосфере.

Какое свойство воды является наиболее существенным? Её редкостная растворяющая способность. Вода растворяет всевозможные вещества, при её наличии в организме происходят многие жизненно важные процессы.

Вода — существенная часть питания всего живого на Земле. Без воды трудно представить себе процессы пищеварения, процессы обмена веществ. Каждая клеточка нашего тела содержит воду. Запас воды в организме должен постоянно пополняться. Без воды человек не проживёт и нескольких дней. Для поддержания жизнедеятельности человек использует большое количество воды. Она необходима для производства продуктов питания, и всего того, чем пользуется человек.

Космонавты донесли до нас, что из космоса планета Земля кажется голубой планетой с островами суши. Но много на нашей планете воды солёной, а не пресной. Человеку нужна пресная вода. Но не вся и пресная вода пригодна для питья. Главным источником питьевой воды является природная вода. Запасы пресной воды на Земле ограничены. Воду надо беречь, не загрязнять её.

Воду надо беречь – и это закон нашей жизни!

**1.2. Цели и задачи проекта**

**Цель:** Обогащение у детей представлений о значении воды в жизни всего живого на земле: вода-источник жизни, а также осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.

**Задачи:**

1. Закреплять и систематизировать знания детей о воде и её свойствах.

2. Познакомить с круговоротом воды в природе

3. Развивать познавательные способности детей, учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов, экспериментов.

4. Продолжать формировать представление о роли воды в жизни человека и живых организмов.

5. Развивать любознательность детей, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

6. Продолжать знакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.

7. Воспитывать бережное отношение к воде.

**1.3. Особенности проекта**

По характеру познавательно-исследовательский.

По количеству создателей – это коллективный проект

По количеству участников - это групповой проект

Проект – краткосрочный,

По уровню контактов и масштабам организации - на уровне образовательного учреждения.

**1.4. Формы работы с детьми:**

-чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций;

- продуктивная деятельность;

- выставки творческих работ;

-продуктивная деятельность – экспериментирование, рисование, видение дневников наблюдений

-наблюдения в уголке природы, на прогулке.

-целевые прогулки на природе

-игры: подвижные, дидактические, настольные

-разные формы бесед: по иллюстрациям, по вопросам, о прочитанном и т.д.

-экспериментирование, поисковая деятельность на интересующие вопросы

**с семьями воспитанников:**

- размещение информационных материалов

- выставки

- индивидуальные беседы

* 1. **Предполагаемый результат**

-У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов.

-Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.

-У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту.

-Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

* 1. **Продукт проекта**

Перспективный план реализации проекта, творческие работы детей, презентация о воде.

**Этапы проекта**

**1 этап – организационный**

1.Изучение методической литературы, интернет – ресурсов для проведения исследовательской работы с детьми.

2.Формулировка цели и задачи проекта.

3.Разработка перспективного плана мероприятий, консультационных материалов для родителей (законных представителей).

1. **этап - практический**

1.Образовательная, исследовательская деятельность с детьми по перспективному плану проекта;

2.Взаимодействие с родителями по реализации плана проекта.

**Третий этап – заключительный**

1. Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Зачем нужно беречь воду?».

2.Сочинение сказки «Путешествие капельки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перспективный план по реализации проекта «Вода – источник жизни»** | | | |
| **№** | **Тема** | **Мероприятия** | **Материал** |
|  | | | |
| **1** | **«Роль воды в появлении жизни на Земле»**  (1, 2 неделя) | **Беседа**: Вода - источник жизни. Дать детям представление о том, что планета Земля - это огромный мир. Большая часть земли покрыта водой, (океанами и морями). Вода - источник жизни. Воспитывать бережное отношение к природе..  **Рассматривание** с детьми воды на глобусе, географической карте.  **Чтение** художественной литературы: «Океаны и моря».  **Художественное творчество:** Лепка «Морское дно».  Рассматривание картин: И. Айвазовский «Девятый вал», «Черное море»  В. Васнецов «Аленушка». И. Левитан «Озеро»  **Игры**: « Море волнуется раз». | Иллюстрации и картины о воде, материалы для художественного творчества, художественная литература. |
| **2** | **«Свойства и формы воды»**  (3, 4, 5 неделя) | **Беседа**: Вода прозрачная и не имеет собственной формы. В состав воды входит кислород. Задачи: Ознакомить детей со свойствами: не имеет запаха и цвета, почему течет. Учить детей последовательно излагать свой мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас.  Совершенствовать представления о жидком, твёрдом, газообразном состоянии воды.  **Опыты:** «У воды нет вкуса и запаха», «Прозрачная вода», «Пар тоже вода», «Вода без формы», « Вода бывает холодной, теплой, горячей», «Как убедиться что вода прозрачная». «Очищение воды», «Растворяется, не растворяется», «Где вода быстрее замерзает?», «Получим талую воду».  **Чтение художественной литературы**: сказка «Снегурочка». Заучивание стихотворения Н. В. Нуркеновой «Туман».  **Художественное творчество:** «Кувшин с водой». Рисование «Море». Аппликация «Корабли в море».  **Игры**: «Тонет, не тонет». | материалы для художественного творчества, материалы для проведения опытов, художественная литература. |
| **3** | **«Круговорот воды в природе»**  (6, 7 неделя) | **Беседа:** «Круговорот воды в природе». Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека  **Просмотр презентации** «Путешествие капельки».  **Опыты:** «Снег - это вода», «Лёд легче воды», « Сосулька-лед».  **Чтение художественной литературы**: Рассказ Н. Носова «Горка».  **Художественное творчество**: коллективная работа – аппликация «Снежинки».  **Наблюдения** за природными явлениями, связанными с водой «Сосульки на крыше»  **Игры:** «Ходят капельки по кругу», «Зима, холод, снег». | материалы для художественного творчества, материалы для проведения опытов, художественная литература. |
| **4** | **«Вода в жизни человека и жизни животных»**  (8, 9, 10 неделя) | **Беседа:** «Вода у нас дома», «Сколько человеку нужно воды», «Кому нужна вода». «Зачем человеку нужна вода?», «А еще кому нужна вода?», «Что было бы, если бы с земли ушла вода?», «Жизнь воды и жизнь в воде». Задачи: Расширить знания, что вода необходима для поддерживания жизни и обеспечения человека. Дать представление как «путешествует» вода, прежде чем попадет к нам в дом. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Показать значение воды в жизни живой природы.  **Опыты:** «Соединяющиеся сосуды», «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода».  **Чтение художественной литературы**: К.И.Чуковский «Мойдодыр», Д. Я. Фащук «Лекарство от болезней моря». Н.А. Рыжовой «История одного пруда», Г.Б.Степанова «Кто живет воде», Ю.Школьник «Подводный мир».  **Художественное творчество**: Конкурс рисунков по произведению К.И.Чуковский «Мойдодыр».  **Игры:** «Кто больше назовет съедобной жидкости». | материалы для художественного творчества,  иллюстрации по теме, материалы для проведения опытов, художественная литература |
| **5** | **«Берегите воду»**  (11, 12 неделя) | **Беседа:** «Берегите воду». Помочь детям понять: как загрязнение водоёмов влияет на жизнь птиц, рыб и других обитателей. Прививать бережное отношение к воде.  **Опыты:** «Мыльные пузыри».  **Чтение художественной литературы:** В.Крупин «Живая вода». «Как люди речку обидели».  **Рассматривание иллюстраций** с изображением реки, озера, моря, предметных картинок с сюжетами использования воды. Составление памятки «Правила поведения на воде».  **Художественное творчество**: коллективная работа «Озера, реки и моря».  Игры: «Чей кораблик доплывет быстрее?», «Четвертый лишний». | материалы для художественного творчества,  иллюстрации по теме, материалы для проведения опытов, художественная литература. |

**Используемая литература:**

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Мозаика-Синтез. Москва, 2015.

2. «Юный эколог», С.Н. Николаева.

3. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»

4. «Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина

5. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.

6. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». Мозаика-Синтез. Москва, 2014.

7. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений в подготовительной группе». Мозаика-Синтез. Москва, 2017.

8. Экологическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2004.